



## ***Jaarverslag 2011***

### **Vooraf**

- ⤴ Dit jaarverslag volgt onze westerse jaartelling en loopt dus van 1 januari tot en met 31 december 2011. De Nepalese jaartelling – en een schooljaar loopt parallel daaraan – zit anders in elkaar. Zo startte het nieuwe Nepalese (school)jaar 2068 volgens de westerse telling in april 2011 en loopt het door tot eind maart 2012. Dat houdt in dat 'ons' 2011 volgens de Nepalese telling zowel een stukje van 2067 als van 2068 omvat.
- ⤴ Het financiële jaarverslag is bijna klaar en zal worden vastgesteld op de bestuursvergadering van april. Daarna wordt het zo spoedig mogelijk openbaar gemaakt.

Eind vorig jaar schreven we dat 2010 een belangrijk jaar was geweest voor Sathiko Sath. Want in dat jaar moesten we onze ideeën omzetten in werkelijkheid. Maar 2011 was wellicht nog spannender, een soort jaar van de waarheid. Want hoe zou het eerste schooljaar op de *Little Angels' School* voor onze kinderen uitpakken? Zouden de kinderen die in het Sathiko Sath-huis woonden en hun zorgouders wel echt hun draai vinden? Bij de start van het nieuwe schooljaar, in april, was er ruimte voor meer kinderen. Samen met de eerste lichter studeren er nu 47 kinderen aan de *Little Angels' School* (kortweg LAS). Zo werden we geconfronteerd met vragen over de verdere toekomst van Sathiko Sath. Nog meer kinderen zou om nog meer geld vragen, niet voor één enkel jaar, maar liefst voor een hele schoolcarrière. Was dat wat we wilden? En zo ja, zouden we dit voor elkaar krijgen? Hoeveel energie zou de school in onze kinderen kunnen investeren in de toekomst? Het Sathiko Sath-huis was nu al zo goed als vol; hoe wilden we het huisvestingsprobleem dan oplossen? Het werd ook duidelijk dat de rollen van zowel het Nederlandse als het Nepalese bestuur steeds beter omschreven werden, waarbij het Nepalese bestuur meer het uitvoerende orgaan werd. Maar wij leveren het geld; zouden we de vinger voldoende aan de pols kunnen houden? Zo werd 2011 het jaar van veel (goede) resultaten, maar ook van even zovele vragen.

### **Ons doel**

Eén ding is zeker: onze doelstelling blijft overeind staan, namelijk écht goed onderwijs voor kansarme Nepalese kinderen, om te beginnen voor de kinderen van de berggidsen, koks en dragers van HT Wandelreizen. We garanderen in ieder geval basis- en lager voortgezet onderwijs, volgens Nepalese begrippen is dat klas 1 tot en met 10. We streven er ondertussen naar onze financiële positie te versterken, zodat ook het volgen van een beroepsopleiding tot de mogelijkheden gaat behoren en voor de getalenteerde studenten de klassen 11 en 12 (hoger voortgezet onderwijs) met daarna eventueel hoger onderwijs of universiteit. Echt goed onderwijs blijft voor ons de meest geëigende weg om kinderen uit de armoede te halen en hen een betere toekomst te schenken.

Daarbij hechten we er ten eerste aan dat ze hun afkomst niet verloochenen. We willen ze graag helpen om, wanneer ze hun opleiding hebben afgerond, hun capaciteiten in dienst te stellen van hun eigen mensen.

Onze kinderen komen nu uit vijf verschillende etnische groepen. Ook daar ligt voor ons een taak. We hopen dat ze door samen te leren, te sporten en te spelen de belangen van de afzonderlijke groepen gaan overstijgen. Dit komt niet alleen henzelf ten goede, maar de hele Nepalese samenleving waar tot op heden het belang van de eigen groep prioriteit heeft.

## **Resultaten en ontwikkelingen**

### De kinderen

In 2011 konden nog eens 19 kinderen naar de LAS. Dat brengt ons op een totaal van 47 kinderen! Dit was mogelijk dankzij enerzijds de losse donaties, waaronder enkele extra grote, en anderzijds de langer wordende lijst van lijfrenteschenkingen. Door een gemeenschappelijk besluit van het Nederlandse en het Nepalese bestuur kregen de armste kinderen, meestal die van de dragers, prioriteit; gidsen en koks hebben het doorgaans materieel beter.

Een grotere groep kinderen op school betekende ook meer kinderen in het Sathiko Sath-huis. Daar wonen nu 29 kinderen. Hierover leest u meer onder het kopje 'Het huis'.

### De school

Zowel de schoolleiding van de LAS als de leerkrachten blijken te allen tijde bereid om bij te praten en te overleggen. Telkens weer benadrukken zij hoe blij ze zijn met onze constante zorg voor de kinderen. Maar dat compliment geldt hen minstens evenzeer!

- ⤴ In maart, kort voor de aanvang van het nieuwe schooljaar in april, moest opnieuw onderhandeld worden over de kostprijs. Het is ons gelukt om een contract af te sluiten voor hetzelfde pakket aan voorzieningen tegen een iets lagere kostprijs dan in 2010.
- ⤴ De nieuwe groep kinderen komt recht uit de bergen. Uit de test aan het begin van het schooljaar bleek dat het niveau van een aantal van hen nogal laag was. De school heeft deze kinderen echter niet afgeschreven, maar organiseert twee keer per week bijlessen na schooltijd. In oktober, toen enkele bestuursleden in Kathmandu waren, hadden ze al nagenoeg hetzelfde niveau bereikt als de andere leerlingen. De school was zeer te spreken over hun inzet. Zie de appendix voor de studieresultaten na het eerste kwartaal.
- ⤴ Uit alles blijkt dat onze kinderen zich helemaal thuis voelen op de LAS. Ze behaalden heel wat medailles zowel op het gebied van sport als van meer intellectuele vaardigheden (zie de foto's). Verschillen in afkomst, of het nu de etnische groep betreft of de sociale klasse, spelen op deze school geen rol. Voor Nepalese begrippen mag dit zonder meer uniek worden genoemd.



## Het huis

Met in totaal 29 kinderen is het huis werkelijk mudjevol. Het is een vrolijke, maar tegelijk goed gestructureerde bedoening.

- ⤴ De zorgouders konden het werk niet meer alleen af. Er zijn twee jonge vrouwen als helpsters aangenomen. Ook wanneer de kinderen naar school zijn, is er genoeg te doen: wassen, strijken, elke dag schoonmaken, koken.
- ⤴ De kinderen worden betrokken bij het huishoudelijke werk, net zoals in een 'gewoon' gezin. Ze poetsen zelf hun schoenen, ze wassen af, helpen in de moestuin en hebben zorg voor elkaar.



Samen met Ratna Kaji, de zorgvader, de tuin en de speelplaats reorganiseren





- ⤴ De zorgvader (hij wordt 'oom' genoemd) kijkt streng toe bij het maken van huiswerk en helpt waar nodig.
- ⤴ Iedere zaterdag komt bij toerbeurt een groepje van vier bevlogen jongeren langs om huiswerkbegeleiding te geven. Zij zijn allemaal lid van de serviceclub Rotaract. Het zijn jonge professionals met een academische of hogere studie achter de rug. Zij nemen hun taak als huiswerkbegeleider uitermate serieus. Ook de kinderen die thuis wonen zijn bij deze sessies aanwezig en leren hoe zij hun huiswerk beter kunnen aanpakken. Het effect van de begeleiding, zowel door de zorgvader als door deze jongeren, is duidelijk merkbaar. De school is erg enthousiast over deze werkwijze.



- ⤴ Bij het begin van een nieuw schooljaar organiseerde het Nepalese bestuur een picknick voor alle kinderen en hun ouders zodat ze elkaar op een plezierige en informele wijze beter konden leren kennen en gemakkelijker in het al bestaande geheel konden integreren.
- ⤴ Voor de burens van het huis is een open dag georganiseerd. Deze actie werd zonder meer positief ontvangen. Dat blijkt uit een reactie van het buurtcomité, dat te kennen gaf dat de buurt iets wil doen voor de kinderen. Er worden nu plannen gemaakt hoe dat het beste kan. We zijn hier erg blij mee. Dit plan, maar ook de huiswerkbegeleiding, laat zien dat onze stichting in Nepal zélf voet aan de grond krijgt.
- ⤴ Tegen deze achtergrond mogen we beslist de inzet en de betrokkenheid van de Rotaryclub Jawalakhel niet vergeten. Niet alleen vergaderen deze mensen eens per maand in het Sathiko Sath-huis, maar daarnaast fungeert een aantal leden als een onafhankelijk *monitoring committee*, duidelijk met kennis van zaken. Hun bevindingen zijn van grote waarde voor zowel het Nepalese als het Nederlandse bestuur.
- ⤴ Achter het huis ligt een flink stuk ommuurde bouwgrond. We hebben met de eigenaar een akkoord kunnen sluiten, tegen een alleszins redelijke vergoeding, dat zolang hij er geen huis neerzet, de kinderen daar mogen spelen.
- ⤴ Aangezien het huis nu vol is en er in 2012 weer nieuwe kinderen zullen bijkomen, is in oktober besloten om uit te kijken naar een tweede huis. We hebben nog even overwogen om zelf één groot huis te kopen of eventueel zelf te laten bouwen. Maar beide opties blijken onbetaalbaar. Zo'n aankoop zou ten koste gaan van onze primaire doelstelling: arme kinderen een echt goede schoolopleiding bieden. Daarom zijn we op zoek gegaan naar een tweede huurhuis in de buurt. Dat is gevonden, op nog geen twee minuten loopafstand van het eerste huis. Het is spiksplinternieuw. De kinderen worden ondertussen ouder en op deze manier krijgen we de mogelijkheid om een jongens- en een meisjeshuis te maken. Dit past niet alleen in de traditie van het land, maar stemt ook overeen met het advies van de *counselors* van onze kinderen. Het is ook gelukt om, met ingang van maart 2012, de huurperiode van beide huizen gelijk te laten lopen: vanaf dat moment hebben we voor allebei een contract voor vijf jaar.
- ⤴ De eerder genoemde *counselors* begeleiden de kinderen (ook de thuiswonende). We hebben ons goed gerealiseerd dat onze kinderen in hun jonge leventje te maken krijgen met erg grote veranderingen. De leiding van een soortgelijk huis, gefinancierd door Amerikanen, wees ons op deze mogelijkheid of eigenlijk noodzaak. Onze *counselor* Chhori is goed gekwalificeerd en onafhankelijk, zodat de kinderen zich vrij kunnen uiten. Uit het contact dat we met haar hebben, blijkt dat zij haar werk goed doet, en vooral ook met hart en ziel.
- ⤴ Er werd dit jaar ook een ziektekostenverzekering voor de kinderen afgesloten, waarvan ook de thuiswonende kinderen profiteren.

### De thuiswonende kinderen

Deze kinderen leven in een totaal andere situatie dan de kinderen in het huis. Zij hebben natuurlijk het grote voordeel dat ze bij hun ouders en bij hun broertjes en/of zusjes kunnen zijn. Maar tegelijkertijd zijn hun leefomstandigheden soms ingewikkelder: weinig leefruimte, meer herrie en vaak minder structuur, ouders die veelal zelf analfabeet zijn en niet weten wat het betekent om naar school te gaan en te leren, waardoor huiswerk maken niet altijd eenvoudig is. De wekelijkse huiswerkbegeleiding in het Sathiko Sath-huis is voor deze kinderen van het grootste belang en daarom ook verplicht.

Wanneer leden van het bestuur in Kathmandu zijn, bezoeken zij de thuiswonende kinderen, zodat ze de huiselijke situatie met eigen ogen zien en, waar nodig, kunnen stimuleren of ingrijpen.

### De ouders

We proberen de ouders zo veel mogelijk bij het geheel te betrekken. Nepalese ouders neigen er gemakkelijk toe hun kinderen uit handen te geven en alle verantwoordelijkheid af te schuiven (denk

aan de kloosterscholen). Dit willen we niet; de ouders blijven verantwoordelijk voor hun kinderen. Een minimale eigen bijdrage (1.000 Nrps/jaar/kind voor de school en eveneens 1.000 Nrps/jaar/kind voor verblijf in het huis) helpt daarbij. De ouders zijn op die manier 'lid van Sathiko Sath'. De gezamenlijke picknick aan het begin van het schooljaar is in dat licht bezien uitermate waardevol. Daarnaast is er elk jaar een plenaire vergadering met alle ouders en het bestuur. De ouders die een kind in het huis hebben, kunnen binnenlopen wanneer ze dat willen. Wanneer er een schoolvakantie is van langer dan één week, gaan de kinderen verplicht naar huis, ook al willen ze dat soms liever niet. Het zou niet goed zijn als ze zouden vervreemden van hun ouders en van hun achtergrond.

### Het Nepalese bestuur

De *board* bestond tot oktober 2011 uit negen leden. Toen vertrok Mahesh Dhaubhadel uit het bestuur. Sinds die tijd is er een plaats vacant. Volgens de Nepalese wet moeten er minimaal zeven leden zijn en een derde deel moet vrouw zijn. Er zijn nu al twee vrouwen lid. Het ligt voor de hand dat de vacante plek zal worden ingenomen door een vrouw. Dat werkt goed in de situatie van Sathiko Sath Nepal, want de vrouwen kunnen voor continuïteit zorgen op de momenten dat de mannen op trek zijn. De huidige samenstelling is als volgt: Nuri Sherpa (*president*), Chandra Magar (*vice president*), Supa Tamang (*secretary*), mevr. Thuli Maya Tamang (*treasurer*) en de *members* mevr. Meena Magar, Lal Kumar Shresta, Raju Gurung en Kam Dawa Sherpa.

De aanstelling van een *office staff*, Kandu Sherpa, is een goed besluit geweest. Zij vervult inderdaad de spilfunctie die we voor ogen hadden. Ze doet niet alleen de hele boekhouding van de Nepalese stichting (waaronder die van het huis), maar zorgt er ook voor, samen met een bestuurslid, dat de aankopen voor het huis zo goed en zo voordelig mogelijk gebeuren. Zij is het centrale aanspreekpunt. Alle berichten lopen via haar kantoor. Kandu weet aan wie ze die vervolgens moet doorsturen of wie ze kan/moet bellen. Op deze manier heeft ze niet alleen een goed contact met het bestuur en het huis, maar ook met de school en de *counselor*.

Het Nepalese bestuur wordt nog steeds gecoacht door Basu Dev Neupane. De *board* heeft nu twee door hem geleide workshops achter de rug. Alle leden zijn bijzonder enthousiast hierover en raken niet uitgepraat over wat ze allemaal bijleren. Aan deze trainingen doet ook steeds minstens een van de zorgouders mee. Wij merken inderdaad echte veranderingen wanneer we een vergadering van de Nepalese *board* bijwonen: er heerst veel meer discipline, er wordt echt naar elkaar geluisterd, iedereen heeft duidelijkheid over zijn/haar taak en er wordt buiten de begrenzing van de eigen etnische groep gekeken. Die samenwerking is zeker een prestatie van belang, want hiermee gaan zij tegen de heersende mentaliteit in Nepal in.

Het Nepalese bestuur raakt zodoende steeds beter uitgerust voor zijn uitvoerende taak. Zo zien we dat het steeds meer zelfstandig initiatieven ontplooit en besluiten neemt die passen binnen onze doelstelling. Het is mooi om te zien dat het niet alleen meer ontvangend en volgend is. Wij van onze kant kunnen steeds meer vertrouwen op de Nepalese *board* en van op afstand kijken hoe alles loopt.

### Het Nederlandse bestuur

De taak van het Nederlandse bestuur bestaat er vooral in om, uiteraard in samenspraak met de Nepalezen, de grote lijnen uit te zetten en ervoor te zorgen dat er voldoende geld in kas is.

Het is daarbij van belang om bij iedere nieuwe stap of financiële uitgave te kijken of dat in overeenstemming is met de uitgangspunten van Sathiko Sath. Een goed voorbeeld daarvan is de besluitvorming rond het huis (bouwen of huren?). Zie hierboven.

Ook de uitgangspunten zelf zijn af en toe onderwerp van discussie en worden zo nodig geactualiseerd.

Genoeg geld binnen krijgen blijft een voortdurend punt van zorg. Dankzij een paar grote donaties hebben we in 2011 meer kinderen dan verwacht naar de LAS kunnen sturen. Maar we kijken uiteraard verder dan de financieel gegarandeerde vijf jaar. Tijdens die vijf jaren moeten nieuwe inkomsten ervoor zorgen dat onze kinderen een echte schoolcarrière kunnen doorlopen, met aandacht voor de talenten van ieder kind afzonderlijk. Zie later het financieel jaarverslag.

Het bestuur bestaat uit: Frans van Meerwijk (voorzitter), Hilde Noë (secretaris), Klaas Wildeboer (penningmeester) en de leden Andries Harshagen en Taco Remmers.

### Bestuursbesluiten

- ⤴ Januari: Sathiko Sath biedt de kinderen een financiële garantie voor vijf jaar; er wordt een contract afgesloten met de fondsenwervers CAZ; de zorgmoeder Reba krijgt extra hulp in de huishouding en haar salaris wordt verhoogd aangezien er nu veel meer kinderen zijn; het contract met de Nepalese advocaat wordt niet verlengd aangezien hij te laks is; we worden voorlopig geen lid van het CBF omdat het te kostbaar is; mogelijk sponsoradvies van de Stichting Geef Gratis houden we achter de hand als tweede mogelijkheid naast het CAZ.
- ⤴ Februari: Het contract met de *coach* Basu Dev Neupane wordt met een jaar verlengd; bij de mogelijke aankoop van grond of van een huis mag niet worden geput uit de onderwijsmiddelen maar moet dit via sponsoring gefinancierd worden; we kunnen op dit moment de hogere vervolgopleiding van een dochter van Nuri niet bekostigen en deze vraag dwingt het bestuur erover na te denken hoe in de toekomst te handelen. Vervolgopleidingen worden alleen bekostigd voor kinderen die op de LAS zaten en bewezen hebben over voldoende capaciteiten te beschikken.
- ⤴ Mei: Onze kinderen mogen niet jonger zijn dan 6 jaar en niet ouder dan 9 jaar wanneer ze zich aanmelden bij de LAS; wanneer vaders zich onttrekken aan hun werkzaamheden voor HT mogen de kinderen hiervan niet de dupe worden en moet ieder geval afzonderlijk worden bekeken; we sluiten voor de kinderen in het Sathiko Sath-huis geen ongevallenverzekering af, maar wel een ziektekostenverzekering (kosten 750 Nrs/kind/jaar), er gaat een *Summary* van de jaarrekening naar alle sponsors.
- ⤴ September: De jaarrekening over 2010 wordt goedgekeurd; we gaan zoeken naar een redactieploeg (vrijwilligers) voor de website; we betalen een extra maandsalaris aan de zorgouders Reba en Ratna Kaji voor de periode dat ze zonder extra hulp hebben gewerkt; we zien af van een IQ-test voor de kinderen aangezien die meestal zeer beperkte informatie oplevert; we kopen/bouwen voorlopig geen huis maar blijven huren.
- ⤴ Oktober – november: Via mailverkeer tussen voorzitter Frans van Meerwijk in Kathmandu en de andere bestuursleden in Nederland: de accountant wordt ontslagen en vervangen door Mukunda Adhakari, accountant en directeur van de Nepalese vestiging van de internationaal opererende accountantsorganisatie Baker Tilly. Voor ons is het van groot belang dat alle uitgaven in Nepal juist zijn en dat er een ordentelijke controle plaatsheeft. Baker Tilly heeft ervaring met andere NGO's. Baker Tilly zal jaarrekeningen maken voor het Nepalese bestuur volgens de Nepalese jaartelling en voor het Nederlandse bestuur de gegevens zo aanleveren dat ze goed bruikbaar zijn voor de Nederlandse jaarrekening.

Op dezelfde manier wordt besloten in te gaan op een voorstel van de *counselor*. Zij stelt een test voor waaruit kan worden afgeleid hoe een kind op een bepaalde situatie reageert. De uitslag hiervan kan consequenties hebben voor de begeleiding van een kind.

### **Weetjes**

- ⤴ De bestuursvergaderingen waren op 13 januari, 24 februari, 17 mei en 27 september
- ⤴ Er werkten en verbleven bestuursleden in Kathmandu in maart-april en oktober-november.
- ⤴ Op 20 maart namen twee bestuursleden deel aan de door het Nepalese consulaat georganiseerde Nepaldag in Amsterdam.
- ⤴ Verschillende reisleiders en deelnemers van HT Wandelreizen brachten een bezoek aan het Sathiko Sath-huis. Hun reacties: waardering, enthousiasme en ook diepe ontroering. Zie de blog van Marie-José (<http://namaste-barhabise.blogspot.com/2011/11/vrienden-samen-voor-vrienden.html>).
- ⤴ De nieuwe website ging in augustus de lucht in. Er werd ook een nieuwe brochure gemaakt.

Beide creaties worden nog verder uitgekristalliseerd zodat we de buitenwereld op een heldere, toegankelijke en flexibele manier kunnen berichten over de ontwikkelingen van ons studiefonds.

- ♣ In mei schreef onze Nepalese adviseur Basu Dev een rapport waarin hij terugkijkt op het schooljaar april 2010 – maart 2011 en waarin hij ook naar de toekomst kijkt. Hij stelt vragen en zet een aantal mogelijke draaiboeken (*wild ideas*) op een rij. Citaat: '*What is the vision of the Sathiko Sath Foundation? How long it will continue supporting the children? Will SkS continue supporting only children of guides, cooks and porters?*' Hij ziet de volgende mogelijkheden: ofwel '*Continue support to current 47 children up to higher education and involve them in future activities of SkS such as community development in their own village,*' ofwel: '*Continue selecting children of guides, cooks and porters up to three years limiting the number of children to not more than 100,*' ofwel: '*diversify the support to other children with more focus on institutional support by empowering the Nepali board and including community development ... work to improve the quality of education in the village (providing quality training to teachers, empowering the schoolmanagement, improving school infrastructure, linking the education with income generation activities with a provision of micro credit*'. Daarnaast benadrukt hij dat, wanneer de stichting Sathiko Sath zich goed verder ontwikkelt, zij een niet te onderschatten bijdrage kan leveren aan de opbouw van Nepal. Zij kan een levend bewijs worden dat samenwerking tussen verschillende etnische groepen in de Nepalese samenleving mogelijk is en zij kan een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van Nepal, zeker wanneer afgestudeerde kinderen kunnen terugkeren naar hun eigen dorpen en daar helpen om bijvoorbeeld onderwijs en landbouw te verbeteren en naar een hoger plan te tillen.
- ♣ We hoeven geen jaren te wachten om aan de ideeën van Basu Dev gestalte te geven. Het komende schooljaar, dat in april 2012 begint, zal er een drietal onderwijzers uit het dorp van een van de gidsen een jaar lang een *quality training* krijgen aan de LAS. De school vindt het een geweldig plan en werkt helemaal mee. Wij van onze kant kunnen deze mensen onderdak bieden in ons huis. Als tegenprestatie verwachten we dat ze ondersteuning geven bij de huiswerkbegeleiding en ook de zorgouders bijstaan. Dankzij deze ervaringen worden deze onderwijzers in staat gesteld het onderwijs in hun dorp naar een hoger niveau te tillen.
- ♣ Er blijkt geen betere manier om enthousiast te worden en te blijven, dan een bezoek brengen aan de school of/en aan het huis.

## **Tot slot**

Toen we in november 2008 een eerste vergadering belegden met de gidsen, koks en dragers om gezamenlijk de mogelijkheden voor een studiefonds te verkennen, konden we niet vermoeden dat er ruim twee jaar later een organisatie zou bestaan zoals die nu is. Dit is gerealiseerd dankzij de inzet van velen, soms ook van 'toevallige passanten'. Het is of er op een zeer organische wijze steeds een nieuw puzzelstukje op zijn plek komt. Wij zijn dan ook blij en dankbaar. Maar die vanzelf groeiende puzzel toont ons ook hoeveel er écht te doen is en roept tegelijkertijd de vraag op hoe ver we kunnen en willen gaan. Het verslag van Basu Dev zal ons zeker als leidraad dienen bij het zoeken naar antwoorden en ons dwingen tot reflectie.

Goed bestuur betekent ook altijd dat de financiën op orde zijn. Voor ons houdt dat in dat er niet alleen op dit moment voldoende geld in kas moet zijn, maar dat we er ook zeker van moeten zijn dat we de komende vijf jaar over voldoende fondsen beschikken om de kinderen zorgeloos te kunnen laten studeren. Ondertussen gaan we op zoek naar nieuwe inkomsten, zodat nog meer Nepalese kinderen kunnen studeren. Losse donaties zijn uiteraard altijd welkom. Maar een donateur kan ook besluiten tot een lijfrenteschenking. Aangezien deze vorm van steun gedurende vijf jaar vastligt, hebben wij voor die periode financiële zekerheid, waardoor het voor ons gemakkelijker wordt om beleid uit te zetten op de langere termijn.

Het zou ook geweldig zijn wanneer mensen het leuk vinden om als 'ambassadeur' voor Sathiko Sath



op te treden, vooral in de fondsenwerving. We staan open voor alle goede ideeën!

Meer weten? Zie [www.sathikosath.nl](http://www.sathikosath.nl) of mail [info@sathikosath.nl](mailto:info@sathikosath.nl) of bel 06 2097 2819.

*Geef toekomst. Stuur een kind naar school. Geef toekomst.*

## Appendix

De onderstaande tabel geeft de algemene beoordeling van de kinderen weer van eind oktober 2011 in het schooljaar 2011-2012 (in Nepal is dat het jaar 2068).

Ter verklaring:

^ LKG en UKG staan resp. voor lagere en hogere kleuterklas (Kindergarten)

De Romeinse cijfers verwijzen naar de klassen van de lagere school en van het lager voortgezet onderwijs. In Nepal is dat samengevoegd (klassen 1-10). Aan het einde van de tiende klas is er een staatsexamen. Wie daarvoor slaagt, kan door naar de klassen 11 en 12, wat min of meer overeenstemt met ons VWO. Wie het examen in klas 12 haalt, kan door naar het hoger/universitair onderwijs.

^ De hoofdletters in de laatste kolom geven het niveau van de student weer. De school heeft gemeld dat er in de eerste helft van het schooljaar altijd streng beoordeeld wordt.

Letter	Niveau	Percentage
A+	Honours	90-100
A	Excellent	80-89
B+	Very Good	70-79
B	Good	60-69
C+	Satisfactory	50-59
C	Average	40-49
D	Poor	Below 40

## SATHI KO SATH NEPAL-2067/68

### House Children

S.No	Name Of Student	Class	Parents Name	Sex	Remarks of 1nd Term Exam
1	Heaven Thapa	UKG	Sunil Thapa	M	B+
2	Krishna Brd. Shrestha	"	Saila Shrestha	M	B+
3	Gyalje Sherpa	"	Gombu Sherpa	M	C+
4	Jug Brd. Gurung	I	Bir Brd. Gurung	M	C
5	Khum Brd. Gurung	"	Arjun Gurung	M	C
6	Mingmar Sherpa	II	Sarki Sherpa	M	B
7	Chiring Lama	"	Purna Tamang	M	B
8	Dhan Bahadur Tamang	"	(Chedup) Kale Tamang	M	C
9	Rima Tamang	"	Lanam Tamang	F	C+
10	Binita Tamang	III	Bhoj Kumar Tamang	F	B
11	Shyam Tamang	"	Uttar Tamang	M	C+
12	Ang Nyime Sherpa	"	Temba Sherpa	F	C+
13	Chena Maya Magar	"	Krishna Brd. Magar	F	C+
14	Sarswoti Gurung	"	Raju Gurung	F	C+
15	Punte Gurung	"	Padam Gurung	M	C+
16	Bal Ram Tamang	"	Purna Tamang	M	C
17	Rabin Shivabhakti	"	Vishnu Shivabhakti	M	B+
18	Yashika Dangol	"	Reba Dangol	F	B+
19	Chamba Gising	IV	Ram Bahadur Gissing	M	B+
20	Sushan Ruchal Magar	"	Nil Bahadur Ruchal Magar	M	C+
21	Pasang Dawa Sherpa	"	Tendi Sherpa	M	A
22	Saraswoti Dong	"	Sanu Tamang	F	B+
23	Nama Raj Shrestha	"	Ram Lal Shrestha	M	C+
24	Thankar Lal Shrestha	"	Prem Lal Shrestha	M	C+
25	Lakpa Sherpa	"	Wongchhu Sherpa	M	C
26	Lakpa Sherpa	V	Gombu Sherpa	M	B
27	Furba Sherpa	VI	Rinji Sherpa	F	49%
28	Sonam Sherpa	VII	Jangbu Sherpa	M	78%
<b>CHILDREN COMING FROM HOUSE</b>					
29	Bishrma Shrestha	LKG	Lal Kumar Shrestha	M	C+
30	Sarika Lama	LKG	Sanu Kumar Lama	F	B+

31	Sagar Syantang	V	Sanu Kumar Lama	M	B+
32	Sweety Tamang	UKG	Bil Bhadhur Tamang	F	B
33	Ishwori Tamang	I	Chandra Bahadur Tamang	F	C+
34	Dawa Jamgbu Sherpa	UKG	Lakpa Sherpa	M	B+
35	Sabin Shrestha	I	Bal Krishna Shrestha	M	C+
36	Doma Sherpa	V	Kaji Sherpa	F	A
37	Jangmu Sherpa	VII	Kaji Sherpa	F	49%
38	Manil Tamang	I	Thirtha Tamang	M	C+
39	Tenji Sherpa	VIII	Kam Dawa Sherpa	M	60.8%
40	Nimphutee Sherpa	II	"	F	C
41	Lakpa Sherpa	III	"	F	C+
42	Phurba Sherpa	V	"	F	B+
43	Ngima Sherpa	VII	"	F	54.7%
44	Martin Dhaubhadel	III	Mahesh Dhaubhadel	M	B+
45	Sujan Ruchal Magar	VIII	Tulsi Bhr. Ruchal Magar	M	62%
46	Prayash Magar	I	Bhoras Bahadur Magar	M	B
47	Gelu Sherpa	VI	Phuri Sherpa	M	